

学校主动让学生上课时“玩”手机,这听起来是不是有点不可思议?但这就发生在集美工业学校,学生们手中的手机,作用很大,不仅上课用时,还用来做作业、考试、查资料,甚至头脑风暴、老师一对一教学等。

这是集美工业学校混合式教学的一部分。2013年,集美工业学校的前身之一——福建化工学校,在全国中职院校中首次尝试混合式教学。现在,学校已经有近百门课程采用混合式教学。

文/记者 李小庆 通讯员 萧育发
集美工业学校供图



■上课“玩”手机,是集美工业学校混合式教学的一部分。

老师主动让学生上课“玩”手机

集美工业学校探索混合式教学,学生能随时随地学习,师生交流更融洽

1 网络平台生成“云班课” 教与学可即时互动反馈

集美工业学校的网络平台上“蓝墨云”“清华在线”“超星泛雅”“MOODLE”四个子平台,都用于混合式教学,老师可以根据自己的意愿,任意选择其中一个平台进行课堂教学。

利用手机APP上课,是“蓝墨云”平台的特长。老师只要在“蓝墨云”平台上创建一个“云班课”,学生们凭邀请码加入,立即连接成一个可以即时反馈的教学互动网络。在这个虚拟的课堂上,教师可以发送课程通知,推送课件、微视频、图片、音频、文档等资源到学生的手机上,并提醒学生学习,学生的学习记录也能在上面反馈。课堂上以及课外时间,教师还可以随时开展投票、问卷、头脑风暴、答疑、讨论等教学活动;课后,老师还可以追踪每名学生的学习进度、评价学习成效。

2013年,教单片机应用技术的赵宇明老师在“清华在线”平台上创建了自己的课程体系,是学校首批“吃螃蟹”的老师之一。在这个平台上,他上传课件、全国技能大赛的资料,以及台湾嵌入式单片机系统协会单片机认证装置等,把课本知识与职业大赛、职业能力认证结合在一起。学生不但能通过平台学习课本知识,还能以技能大赛为载体,培养职业技能,有能力的学生还能直接在平台上完成职业能力认证,满足不同层次的学习需求。



■老师任选一个网络平台来进行课堂教学。

2 老师不再“填鸭式”教学 百门课程时时处处可学

赵宇明说,学生通过手机APP或者电脑登录网络课程,提前观看课程视频预习,复习教学内容。这样一来,不管是老师还是学生,上课时都更轻松,他也有更多时间去辅导学生。

“系统还会分析,哪些是学生们的薄弱点,哪些错误率更高,老师在课堂上更有侧重点。”学校科信处老师张进岳说,混合式教学的一大特点,就是改变传统教学方式,老师不再“填鸭式”教学,而是以学生的“学”为中心,学生们可以自己讲,老师成了引导者。

“以前,学生上课记笔记,下课背笔记,考试全忘记,现在所有课件和资料都在平台上,学习的场所不再只局限于

教室,现在是时时可学习,处处可学习了!”张进岳说,学生与学生之间、学生与老师之间的交流更融洽了,通过平台的头脑风暴、答疑和课后作业等活动,拉近了彼此间的距离,也给学生提供了探究学习的机会和空间。

现在,学校已经有近百门课程采用混合式教学,涵盖专业课程、德育课程、计算机基础等,可谓“百门课程、百花齐放”。

3 “2+1+N”人才培养模式 还可帮毕业生继续教育

混合式教学新模式,是集美工业学校探索信息化教学的一次“吃螃蟹”行动。校长陶顺生说,现在的中职校学生生活在移动互联网时代、大数据时代,他们是移动互联网的“原住民”,而许多学校老师则是互联网时代的“移民”,二者代沟巨大。学校教育需要适应时代要求,填补这样的代沟。而混合式教学,就是根据学生的行为习惯推进的一种新教学手段。

因此,合并后的集美工业学校沿用之前福建化工学校的探索,近几年还不断引入新教学平台,形成“蓝墨云”“清华在线”“超星泛雅”“MOODLE”四个平台并列运行的情形。“老师们喜欢哪个用哪个,各取其优。”陶顺生说。

当然,教学只是手段,最终目的还是要实现人才培养目标。以往,中职校采用“2+1”的办学方式,即两年在校学习、一年顶岗实习。这种方式忽略了不同专业的难易、年龄对职业养成的影响,以及后续教育的长期规划。陶顺生说,学校提出“2+1+N”的人才培养模式,混合式教学模式是具体手段。以信息技术课堂“混合式教学”,促进教学方式和结构的改革,利用网络教学平台实现对学生顶岗实习的远程管理,以丰富的网络课程、学习资源以及交流互动,为毕业生继续教育提供帮助。学校希望通过信息化教学将学校教育、社会实践以及终身学习结合在一起,建立“线上、线下”“校内、校外”无处不在的学习环境。

信息化教学探索,也让学校收获颇丰。近三年,集美工业学校在被誉为“老师的高考”的全国信息化教学大赛上摘得8枚金牌,其中2017年就获得4块金牌。无论是金牌数还是奖牌数,在全国都是绝无仅有的。



名词解释

混合式教学 将传统学习与网络学习有机结合,既发挥传统课堂中教师的主导作用,又充分体现学生在整个教学过程中的主体地位,优化教学组织、提高教学质量和效率。



■混合式教学让课堂更有效率。